

Подготовили и провели учителя русского языка и литературы:
Бердыгужинова Раушан Толёшовна сш №46,
Гудименко Юлия Николаевна сш №29,
Адилханова Гульсум Акремхановна сш №35.

План коучинг-занятия

Развитие функциональной грамотности учащихся с помощью методов и приёмов тайм-менеджмента

2016-2017 уч.год

План мастер-класса

| | | | |
|---|--|---|--|
| Дата проведения | 07.12.16г. | Провели: | Учителя русского языка и литературы: Бердыгужинова Раушан Толёшовна сш №46, Гудименко Юлия Николаевна сш №29, Адилханова Гульсум Акремхановна сш №35. |
| Структура мастер-класса | | | |
| | Элемент структуры мастер-класса | Содержание структуры мастер-класса | |
| 1 | Место проведения | КГУ "Школа-гимназия №10" | |
| 2 | Продолжительность проведения мастер-класса | 45 м. | |
| 3 | Вид мастер-класса | | |
| 4 | Контингент участников | Педагоги, прошедшие уровневые курсы | |
| 5 | Тема | Развитие функциональной грамотности учащихся с помощью методов и приемов тайм-менеджмента | |
| 6 | Цель | создание условий для профессионального самосовершенствования учителя, при котором приобретается опыт применения методов и приемов тайм-менеджмента при работе с заданиями, направленными на развитие функциональной грамотности | |
| 7 | Педагогические технологии (элемент технологии), если применяются на мастер-классе | Идеи семи модулей, критическое мышление | |
| 8 | Методы и приемы | Наглядный, поисковый. "Крестики-нолики", "График успеха", "Карусель" | |
| Ход мастер-класса (с разбивкой по времени) | | | |
| | Этап мастер-класса | Время | Содержание этапов мастер-класса |
| 1 | Вводная часть 1.1 Организация деятельности 2.2 Актуализация | 3 м. | Деление на группы по первым строчкам песен. СЛАЙД 1 Повторение теории о функциональной грамотности. СЛАЙД 2 <i>Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания,</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>9 м. умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Виды функциональной грамотности, которые оцениваются в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся: грамотность чтения (казахский и русский языки), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география).</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Виды функциональной грамотности, которые оцениваются в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся: грамотность чтения (казахский и русский языки), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география).</p> <p>Под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p> <p>- Предлагаем Вам познакомиться с содержанием следующего текста.</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>Его нельзя взвесить или положить в карман, измерить линейкой или завернуть в газету. Иногда его катастрофически не хватает, рушатся наши планы, и тяжелый пресс обстоятельств деформирует судьбы наших близких и совершенно посторонних для нас</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------|------|---|
| | | | <p>людей. Но иногда бывает и так, что его избыток заставляет нас думать о том, как бы побыстрее избавиться от него.</p> <p>- Как, по Вашему мнению, тема текста связана с основной темой сегодняшнего заседания?</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>Тайм-менеджмент - (англ. time management) — это технология организации времени и повышения эффективности его использования</p> <p>СЛАЙД 6</p> <p>Книга для детей по тайм-менеджменту.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>Книга для учителей</p> <p>-Итак, тема мастер-класса "Развитие функциональной грамотности учащихся с помощью приемов и методов тайм-менеджмента"</p> <p>СЛАЙД 8</p> <p>Постановка цели участниками мастер-класса.</p> <p>- Сейчас мы предлагаем один из приемов тайм-менеджмента "Крестики-нолики". Этот прием позволяет отследить результативность и степень выполнения запланированных вами дел, поставленных задач.</p> <p>Определение задач. Занесение в поле.</p> |
| 2 | Основная часть | 3 м. | <p>Работа с текстом притчи "Ведро с яблоками".</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p><i>Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то еще какую гадость натворит.</i></p> <p><i>Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:</i></p> <p>- Что сказал человек своему соседу?</p> <p>Ответ СЛАЙД 10</p> <p>- Кто чем богат, тот тем и делится!</p> |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | | 10 м. | <p>Предлагаем составить вопросы к тексту, направленные на развитие функциональной грамотности, по таксономии Блума.</p> <p>Затем происходит обмен заданиями между группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените каждый вопрос, поставив точку в заготовке для диаграммы. Соедините, у вас получится график. - Данный график помогает увидеть свои слабые стороны, проанализировать причины неудач. <p>Каждая группа пишет вывод к графику. Делятся выводами.</p> <p><i>Примечание: в процессе работы возвращаться к полю "Крестики-нолики"</i></p> |
| | | 5 м. | |
| | | 10 м. | |
| 3 | Заключительная часть Рефлексия | 5 м. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценкой выполнения задания в ваших графиках служат смайлики. Оцените, пожалуйста, наш мастер-класс, раскрасив определенный смайлик. <p>Обмен мнениями.</p> |